

УДК: 128+159.9

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С ВЫСОКОЙ И С НИЗКОЙ СТЕПЕНЬЮ СФОРМИРОВАННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Варе И. С.

Южноукраинский национальный педагогический университет имени
К.Д. Ушинского, Одесса, Украина

Цель статьи заключается в том, чтобы проследить и конкретизировать особенности взаимосвязи смысловых ориентаций с жизненными ценностями будущих психологов, тем самым обозначить зоны взаимодействия ценностной и смысловой сфер личности студентов. В данной статье раскрывается утверждение о существовании взаимосвязей между смысловыми ориентациями и жизненными ценностями у будущих психологов. Выявлено наличие динамики ценностей личности в процессе обучения в вузе. Доказано, что чем выше сформированность смысловых ориентаций у студентов-психологов, тем более выражена их гуманистическая направленность личности, сориентированная на профессиональную самоактуализацию.

Ключевые слова: система ценностей, жизненные ценности, студенты-психологи, смысловые ориентации, ценностно-смысловая сфера.

Варе І. С. Життєві цінності студентів-психологів з високим і з низким ступенем сформованості смислових орієнтацій/ Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, Одеса, Україна

Мета статті полягає в тому, щоб простежити і конкретизувати особливості взаємозв'язку смислових орієнтацій з життєвими цінностями майбутніх психологів, тим самим позначити зони взаємодії ціннісної і смислової сфер особистості студентів. У даній статті розкривається твердження про існування взаємозв'язків між смисловими орієнтаціями і життєвими цінностями у майбутніх психологів. Виявлено наявність динаміки цінностей особистості в процесі навчання у вузі. Доведено, що чим вище сформованість смислових орієнтацій у студентів-психологів, тим більше виражена їх гуманістична спрямованість особистості, зорієнтована на професійну самоактуалізацію.

Ключові слова: система цінностей, життєві цінності, студенти-психологи, смислові орієнтації, ціннісно-смысловая сфера.

Vare I. Life values of students- psychologists with high and low degree of life-meaningful orientations/ South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D. Ushynsky, Ukraine, Odessa

The purpose of the article is to trace and specify the features of the life-sence orientation of meaning to life values of future psychologists, thereby designate areas of interaction and value-semantic sphere of the person of students. This article deals with the assertion of the existence of the relationship between life orientations and values of future psychologists. Presence of the individual values of the dynamics of the learning process at the university. It is proved that the higher the Maturity of life orientations psychology students, the more pronounced their humanistic orientation identity, oriented to professional self-actualization.

Key words: system of values, the values of life, psychology students, the meaning of life orientation, value-semantic sphere.

Введение. Ценностные ориентации выражают внутреннюю основу отношений человека к различным ценностям материального, морального, политического и духовного порядка, а система ценностей образует содержательную сторону направленности личности и выражает внутреннюю основу ее отношения к действительности [3, с. 266]. Ценности реализуются в системе смысложизненных ориентаций человека как важнейший элемент в общей структуре личности, представляя собой систему устойчивых побуждений индивида к соответствующей активности. Их содержание и степень сформированности являются одной из наиболее важных диспозиционных структур в личности профессионала-психолога, составной частью его профессиональных компетенций. Ценности как таковые характеризуют направленность личности и проявляются как в мотивах деятельности (Г.А.Балл, Б.И.Додонов, А.Н.Леонтьев, Д.А.Леонтьев), так и в профессиональной направленности студентов (Н.И.Иванцев, В.Г.Калашников, В.М.Куницына, Е.Д.Научитель, Л.В.Разживина). В данном контексте система жизненных ценностей выступает как один из ведущих факторов, что обуславливает специфику общих и профессиональных свойств личности, и в этом своем качестве она участвует в регуляции осуществляемой деятельности.

Цель статьи заключается в том, чтобы проследить и конкретизировать особенности взаимосвязи смысложизненных ориентаций с жизненными ценностями будущих психологов, тем самым обозначить зоны взаимодействия ценностной и смысловой сфер личности студентов.

В наших предыдущих работах мы отмечали, что смысложизненные ориентации рассматриваются в психологии как высший уровень структурной организации системы личностных смыслов, определяя

общий подход человека к окружающему миру и самому себе, задающие направление поведения и деятельности [1]. В настоящей статье мы исходим из того, что развитие ценностно-смысловой сферы и смысложизненных ориентаций — это длительный, гетерохронный процесс, включающий сложное взаимодействие общечеловеческих, социальных, профессиональных и индивидуальных ценностей. Особенности формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи указывают на сложное взаимодействие общечеловеческих, субъективных, профессиональных ценностей, смысложизненных ориентаций с индивидуально-типологическими особенностями личности.

Проведенное нами исследование [1] доказало существование структурно-функциональных связей между системой личностных ценностей и особенностями общей эмоциональной направленности у студентов-психологов. Обнаруженная положительная корреляция между показателями таких инструментальных ценностей, как жизнерадостность, ответственность, самоконтроль и чуткость с показателями эмоциональной направленности (соответственно романтические, практические, романтические и практические, альтруистические) указывает не только на особенности ценностно-смысловой сферы обследованных студентов-психологов, но и на потенциальный источник их профессионально-личностного развития, содержащийся в противопоставлении эмоционального (романтические переживания) и рационального (практические переживания).

Для проверки гипотезы о существовании взаимосвязей смысложизненных ориентаций и личностных ценностей будущих психологов мы использовали следующий методический инструментарий: тест-опросник «Смысложизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев) и методику «Ценностные ориентации» (М.Рокич) [2]. Корреляционный анализ эмпирических данных выявил структурно-функциональные взаимосвязи между смысложизненными ориентациями и личностными ценностями будущих психологов. Результаты качественного анализа указывают на то, что у студентов-первокурсников ведущими терминальными ценностями являются: активная деятельная жизнь, любовь, наличие хороших друзей, здоровье, жизненная мудрость; ведущие инструментальные ценности: жизнерадостность, чуткость, терпимость, твердая воля. Для выпускников с высокой степенью сформированности смысложизненных ориентаций наиболее значимыми являются терминальные ценности профессиональной самореализации (интересная работа, жизненная мудрость, продуктивная жизнь), а также инструментальные ценности, относящиеся к необходимым профессиональным качествам: образованность, чуткость, терпимость. У студентов-психологов 5 курсов с низкой степенью сформированности смысложизненных ориентаций –

в приоритете терминальные ценности (здоровье, жизненная мудрость, любовь) и инструментальные (воспитанность, жизнерадостность, широта взглядов), такие студенты более «сориентированны на себя». Настоящее исследование определило, что чем выше уровень сформированности смысловых ориентаций, тем ближе содержание терминальных и инструментальных ценностей личности к требованиям профессии.

С целью уточнения и конкретизации специфики взаимосвязи системы смысловых ориентаций и жизненных ценностей студентов-психологов, мы провели исследование, используя методики «Смысловые ориентации» (СЖО) (Д.А.Леонтьев) и «Морфологический тест жизненных ценностей» (МТЖЦ) (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина) [5]. В эксперименте принимали участие студенты-психологи Южноукраинского национального педагогического университета имени К. Д. Ушинского (г.Одесса), Одесского национального университета имени И.И.Мечникова и Измаильского государственного гуманитарного университета. Всего в исследовании принимали участие 328 человек в возрасте от 17 до 30 лет. Математически-статистическая обработка данных осуществлялась путем расчета ранговой корреляции по Спирмену (программа SPSS, версия 17.00.). Качественный анализ проводился с помощью метода асов и профилей.

Результаты исследования. Анализ корреляций между показателями смысловых ориентаций и жизненными ценностями обнаруживает значительное количество значимых корреляций между исследуемыми переменными. Так, смысловой компонент «цели в жизни» положительно коррелирует на уровне $\leq 0,05$ с жизненными ценностями «активные социальные контакты» и с терминальными ценностями «сфера образования»; на значимом уровне $\leq 0,01$ с «достижения». «процесс» положительно коррелирует на уровне $\leq 0,05$ с жизненными ценностями «достижения»; «результат» положительно коррелирует на значимом уровне $\leq 0,01$ с жизненными ценностями: «активные социальные контакты», «достижения»; с терминальными ценностями — «сфера физической активности»; на уровне $\leq 0,05$ с терминальными ценностями «сфера семейной жизни»; «локус контроля «Я» положительно коррелирует на уровне $\leq 0,05$ с такими жизненными ценностями: «развитие себя», «духовное удовлетворение», «креативность», «активные социальные контакты» и значимо, на уровне $\leq 0,01$ с — «достижения»; с терминальными ценностями на уровне $\leq 0,05$: «сфера профессиональной жизни», «сфера образования», «сфера физической активности». «Лokus контроля «Жизнь» положительно коррелирует на значимом уровне $\leq 0,01$ с жизненными

ценностями «достижения»; на уровне $\leq 0,05$ с терминальными ценностями «сфера физической активности» (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Значимые коэффициенты корреляции между показателями смысложизненных ориентаций с жизненными ценностями

	Жизненные ценности					Терминальные			
	РС	ДУ	КР	АСК	ДС	СП Ж	СО	СС Ж	СФ А
Ц				119*	159*		122*		
П					125*				
Р				139*	168*			112*	156**
Л - Я	107*	114*	113*	122*	163*	132*	113*		111*
Л - Ж					139*				106*

Примечание: n-328; нули и запятые опущены; ** - $\rho \leq 0,01$, * - $\rho \leq 0,05$

Примечание: условные сокращения шкал методики СЖО: 1) Ц — цели; 2) П — процесс; 3) Р — результат; 4) Л - Я - локус контроля «Я»; 5) Л-Ж - локус контроля «Жизнь». Условные сокращения методики МТЖЦ: 1) РС — развитие себя; 2) ДУ — духовное удовлетворение; 3) КР — креативность; 4) АСК — активные социальные контакты; 4) ДС — достижения; 5) СПЖ — сфера профессиональной жизни; 6) СО — сфера образования; 7) ССЖ — сфера семейной жизни; 8) СФА — сфера физической активности.

Полученные результаты позволили перейти к проведению качественного анализа. С помощью метода асов по результатам диагностики мы разделили испытуемых на группы. Группу (СЖО+) составили студенты-психологи с высоким уровнем общего показателя смысложизненных ориентаций (4-й квартиль распределения от 75 до 100 процентиля), количество респондентов: 1 курс n – 21; 2 курс n-19; 3 курс n-20; 4 и 5 курсы n-23. В группу (СЖО-) вошли испытуемые с низким уровнем (1-й квартиль распределения от 0 до 25 процентиля), количество студентов – 1 курс n-20, 2 курс n-16, 3 курс n-18, 4,5 n -13. Средняя линия ряда проходит через 50 процентиля. При анализе показателей нас прежде всего интересовали значимые различия в одноименных показателях.

Анализ полученных данных показал наличие динамики ценностей личности будущих психологов в процессе обучения в вузе. В течение всего жизненного пути человек переориентируется в процессе

развития, воспитания, познания, самоактуализации, самореализации. Качества изменений могут зависеть от особенностей психических процессов, прежде всего мышления, памяти, эмоций и воли. Жизненные смыслы и ценности на фоне социально-экономических, политических, идеологических, духовных изменений в социуме, меняются, как меняется и сам человек.

Рассмотрим систему жизненных ценностей студентов 1 курсов психологических факультетов ВУЗов: у респондентов с высокой степенью сформированности смысложизненных ориентаций (СЖО+) приоритетными жизненными ценностями оказались: «развитие себя» и «достижения» (7 стен); значения показателей «духовное удовлетворение», «креативность», «активные социальные контакты», «сохранение собственной индивидуальности» ниже по сравнению с вышесказанными показателями, но все же они находятся в рамках средней выраженности (6 стен). Наименее выраженными показателями у представителей данной группы являются ценности «собственный престиж» и «высокое материальное положение» (5 стен), но и они находятся в плоскости нормы. Приоритеты жизненных сфер респондентов данной группы представлены следующими показателями: самый высокий показатель — «сфера образования» (7 стен); ниже — «сфера профессиональной жизни», «сфера семейной жизни» и «сфера увлечений» (6 стен); «сфера общественной активности» и «сфера физической активности» (5 стен). У студентов-психологов 1 курсов с низкой степенью сформированности смысложизненных ориентаций (СЖО-) наиболее выражены показатели следующих жизненных ценностей: «креативность» и «сохранение собственной индивидуальности» (6 стен), менее выражены: «развитие себя», «активные социальные контакты», «собственный престиж», «достижения», «высокое материальное положение». Самый низкий показатель — «духовное удовлетворение» (4 стена). Показатели жизненных сфер респондентов данной группы представлены следующими значениями: самые высокие показатели — «сфера образования», «сфера увлечений» (6 стен); «сфера профессиональной жизни», «сфера семейной жизни» «сфера физической активности» (5 стен); самый низкий — «сфера общественной активности» (4 стена).

Анализ приведенных эмпирических данных показывает, что первокурсники психологических вузов характеризуются гуманистической направленностью личности; у группы респондентов с высокой степенью сформированности смысложизненных ориентаций более выражено стремление к повышению уровня своей образованности, для них главное в жизни — это учиться и получать новые знания, познавать свои индивидуальные особенности, постоянно развивать свои способности и другие личностные характеристики. Постановка и решение определенных жизненных

задач для них — один из главных жизненных факторов. Студентам с недостаточно сформированными смысложизненными ориентациями жизненно важно расширять кругозор, накапливать знания, реализовать творческие возможности, сохраняя при этом свою индивидуальность и независимость.

Система жизненных ценностей студентов 2 курсов психологических факультетов ВУЗов выглядит следующим образом: у респондентов с высокой степенью сформированности смысложизненных ориентаций (СЖО+) выявились приоритетные показатели по значениям: «креативность», «сохранение собственной индивидуальности» (6 стен), менее выраженные: «развитие себя», «духовное удовлетворение», «активные социальные контакты», «собственный престиж» (5стен); наименее приоритетными ценностями выявились «высокое материальное положение» (4 стена). Показатели жизненных сфер респондентов данной группы представлены следующими значениями: самый высокий показатель — «сфера образования» (7 стен); ниже — «сфера увлечений» (6 стен); «сфера профессиональной жизни», «сфера семейной жизни» «сфера физической активности» (5 стен); самый низкий — «сфера общественной активности» (4 стена). Студентам-психологам 2 курсов с низкой степенью сформированности смысложизненных ориентаций (СЖО-) характерна «креативность» (7 стен); «развитие себя», «духовное удовлетворение», «активные социальные контакты», «сохранение собственной индивидуальности» (6стен); «собственный престиж» и «достижения» (5стен). Показатели жизненных сфер респондентов данной группы: в равной степени значимыми оказались — «сфера профессиональной жизни», «сфера образования», «сфера семейной жизни» и «сфера увлечений»; менее выражены показатели — «сфера общественной активности»; самый низкий показатель в обозначенной группе респондентов (3 стена) — «сфера физической активности».

Можно сделать вывод, что у студентов-психологов 2 курсов выражено стремление вносить различные изменения во все сферы своей жизни, избегать стереотипов и разнообразить свою жизнь, им свойственна изобретательность и увлеченность в самых обыденных ситуациях, они устают от размерного хода своей жизни и всегда стараются внести в нее что-то новое. Для них важно получать новые знания, развиваться, но при этом такие студенты не проявляют инициативу в сферах общественной и физической активности.

Диагностика системы жизненных ценностей студентов-психологов 3 курсов позволила получить следующие результаты: у респондентов с высокой степенью сформированности смысложизненных ориентаций (СЖО +) максимально выражены жизненные ценности: «развитие себя», «духовное удовлетворение» (7 стен); «креативность», «активные социальные контакты», «достижения» и «сохранение

собственной индивидуальности» (6стен); наименее выражены — «собственный престиж» и «высокое материальное положение» (5стен). Показатели жизненных сфер респондентов данной группы: в приоритете — «сфера профессиональной жизни», «сфера увлечений» (7 стен); «сфера образования» (6 стен); «сфера общественной активности» и «сфера физической активности» (5 стен); менее приоритетна «сфера семейной жизни» (4стена). Студентам-психологам 3 курсов с низкой степенью сформированности смысложизненных ориентаций (СЖО-) характерны такие жизненные ценности: «развитие себя», «креативность», «активные социальные контакты», «достижения» и «сохранение собственной индивидуальности» (6стен); «духовное удовлетворение», «собственный престиж» (5 стен); второстепенное значение обретают — «высокое материальное положение» (4стена). Показатели жизненных сфер респондентов данной группы: в приоритете — «сфера увлечений» (7стен); «сфера профессиональной жизни», «сфера образования», «сфера семейной жизни» и «сфера общественной активности» (6 стен); второстепенное значение отводится «сфере физической активности» (4стена).

Выявленные факты показывают, что будущие психологи 3 курсов характеризуются стремлением к духовному удовлетворению, самосовершенствованию, развитию, они снисходительны к людям и их недостаткам и требовательны к себе, они равнодушны к материальному достатку, престижу. У группы респондентов с высокой степенью сформированности смысложизненных ориентаций более выражена значимость сферы профессиональной деятельности, сферы профессиональных увлечений, они отдают много времени своей работе, что сказывается на сужении пространства сферы семейной жизни. Студентам с недостаточно сформированными смысложизненными ориентациями максимально важны семейная жизнь и увлечения, по их мнению, без увлечения жизнь человека во многом неполноценна.

У студентов-психологов 4-5 курсов с высокой степенью сформированности смысложизненных ориентаций (СЖО+) максимальные значения жизненных ценностей: «развитие себя», «духовное удовлетворение», «активные социальные контакты» (7 стен); значения показателей «креативность», «достижения» и «сохранение собственной индивидуальности» — ниже по сравнению с вышесказанными показателями, но все же они находятся в рамках средней выраженности (6 стен); наименее выраженными показателями у представителей данной группы являются ценности «собственный престиж» и «высокое материальное положение (5 стен). Показатели жизненных сфер респондентов данной группы: в приоритете — «сфера профессиональной жизни» и «сфера увлечений» (7стен); «сфера образования» (6стен); второстепенное значение отводится: «сфере

семейной жизни», «сфере общественной активности» и «сфере физической активности» (5 стен). У студентов-психологов 4-5 курсов с низкой степенью сформированности смысложизненных ориентаций (СЖО-) выявились приоритетными такие жизненные ценности: «высокое материальное положение» (7стен); «активные социальные контакты» «достижения» и «сохранение собственной индивидуальности» (6стен); наименее выражены: «собственный престиж» и «креативность». Показатели жизненных сфер респондентов данной группы представлены следующими значениями: самые высокие показатели — «сфера семейной жизни» (7стен); ниже — «сфера профессиональной жизни», «сфера образования» (6стен); самые низкие показатели (5 стен) — «сфера общественной активности» и «сфера физической активности».

Выпускникам-психологам (4-5 курс) с высокой степенью сформированности смысложизненных ориентаций характерна гуманистическая направленность личности, относящаяся к необходимым профессионально-важным качествам. Такие студенты стремятся реализовать свои способности в интересной, содержательной профессии, повышать свою квалификацию, проникать в предмет труда, склонны к установлению благоприятных взаимоотношений с коллегами по работе, легко находят единомышленников и взаимодействуют с ними. У таких молодых людей разнообразные интересы и увлечения, они пробуют свои силы в различных сферах, хотя проявляют нейтральное отношение к сферам общественной и физической активности. Студенты 4-5 курсов с недостаточно сформированными смысложизненными ориентациями проявляют скорее прагматическую направленность личности. Они отдают силы и время проблемам семьи и личной жизни. Стремятся к материальному благополучию, довольно пассивны в сферах общественной и физической активности, сохраняют консервативные взгляды на семейную жизнь.

Выводы. Существуют взаимосвязи между смысложизненными ориентациями и жизненными ценностями у будущих психологов, которые выражаются в положительной корреляции целей в жизни с жизненными ценностями «активные социальные контакты», с терминальными ценностями «сфера образования» и «достижения»; процесс жизни взаимосвязан с достижениями. Смысложизненный компонент «результат» взаимозависим с активными социальными контактами, достижениями, с терминальными ценностями «сфера физической активности» и «сфера семейной жизни». «Локус контроля «Я» положительно коррелирует с «развитием себя», «духовное удовлетворение», «креативность», «активные социальные контакты», «достижения»; с терминальными ценностями: «сфера профессиональной жизни», «сфера образования», «сфера физической

активности», а «локус контролю «Жизнь» с «достижениями» и с терминальными ценностями в сфере физической активности. В процессе обучения в ВУЗе у студентов-психологов с высокой степенью сформированности смысложизненных ориентаций проявляется гуманистическая направленность личности, сориентированная на профессиональную самоактуализацию. У будущих психологов с низкой степенью сформированности смысложизненных ориентаций проявляется стремление к материальному семейному благополучию, что характерно прагматической направленности личности.

Литература:

1. *Варе И.С. Личностные ценности будущих психологов в контексте их эмоциональной направленности / И.С.Варе // Science and education a new dimension. Pedagogy and Psychology, 3(37), Issue: 75— 2016. — С.100-103.*
2. *Варе И.С. Психологічний аналіз взаємозв'язку між смисложиттєвими орієнтаціями і особистісними цінностями майбутніх психологів / І.С .Варе // Научный вестник Херсонского государственного университета. Серия «Психологические науки», 2016. — №2.*
3. *Вступ до загальної психології: програмний довідник / уклад. Л.К. Велитченко. -Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2010. – 404 с.*
4. *Карпушина Л.В. Структура и динамика жизненных ценностей различных социальных групп студентов вузов / Л.В. Карпушина // Вестник Самарской гуманитарной академии, серия Психология, — 2005. — №1.— С.78-91.*
5. *Сопов В. Ф. Морфологический тест жизненных ценностей: руководство по применению / В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина. – Самара : СамИ КП-СНЦ РАН, 2002. – 56 с.*

References:

1. *Vare I.S. Personal values of future psychologists in the context of their emotional orientation. / I.S.Vare // Science and education a new dimension. Pedagogy and Psychology, 3(37), Issue: 75— 2016. — P.100-103.*
2. *Vare I.S. Psychological analysis of relationship between life-meaningful orientations and personal values of future psychologists / I. S.Vare // Scientific Bulletin of Kherson State University. Series «Psychological Science», 2016. - №2.*
3. *Vstup do zahal'noyi psyholohiyi: prohramnyi dovidnyk / ukladach L.K.Velitchenko. – Odesa: vydavets' Bukayev Vadym Viictorovych, 2010. – 404 s. [Introduction to general psychology: programmatic reference book]*
4. *Karpushyna L.V. Struktura y dynamyka zhyznennykh tsennostei razlychnykh sotsyalnykh grupp studentov vuzov / L.V. Karpushyna // Vestnyk*

Samarskoi humanytarnoi akademyy, seryia Psykholohyia, — 2005. — № 1. —S.78-91.

5. Sopov V. F. *Morfolohycheskyi test zhyznennykh tsennostei: rukovodstvo po pryimeneniyu* / V. F. Sopov, L. V. Karpushyna. — Samara : SamYKP-SNTs RAN, 2002. — 56 s.