

УДК 378.147:358.4

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ

кандидат педагогических наук, доцент Марченко О. Г.

Харьковский университет Воздушных Сил имени Ивана Кожедуба,
Украина, Харьков

Обоснована актуальность проблемы формирования образовательной среды высших военных учебных заведений. Показаны преимущества средового подхода к решению проблемы профессиональной подготовки военных специалистов. На основе анализа классической, военно-педагогической литературы, результатов научных исследований уточнена суть образовательной среды высших военных учебных заведений как пространственного и функционального окружения субъектов образовательно-профессиональной подготовки будущих офицеров. Исследованы исторические аспекты проблемы, обоснованы методологические и теоретические основы формирования образовательной среды высших военных учебных заведений. Изучен опыт формирования, учтены характерные особенности образовательной среды высших военных учебных заведений в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Ключевые слова: образовательная среда, высшее военное учебное заведение, военно-профессиональное образование, курсант, офицер.

Кандидат педагогічних наук, доцент, Марченко О. Г. Формування освітнього середовища вищих навчальних військових закладів як актуальна проблема вищої військової школи / Харківський університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, Україна, Харків

Обґрунтована актуальність проблеми формування освітнього середовища вищих військових навчальних закладів. Показані переваги середовищного підходу до вирішення проблеми професійної підготовки військових спеціалістів. На основі аналізу класичної та військово-педагогічної літератури уточнена суть освітнього середовища вищих військових навчальних закладів як просторового та функціонального оточення суб'єктів освітньо-професійної підготовки майбутніх офіцерів. Досліджено історичні аспекти проблеми, обґрунтовані методологічні та теоретичні основи формування освітнього середовища вищих військових навчальних закладів. Вивчено досвід формування, враховані характерні особливості освітнього середовища освітнього середовища вищих навчальних закладів у країнах ближнього та дальнього зарубіжжя.

Ключові слова: освітнє середовище, вищий військовий навчальний заклад, військово-професійна освіта, курсант, офіцер.

PhD, assistant of professor Marchenko O. G. Formation of higher military establishments' educational environment as actual problem of higher military school / Kozhedub Air Force University, Ukraine, Kharkiv

Actuality of problem of formation of educational environment of higher military educational institutions has been substituted. Advantages environmental approach to solving the problem of training of military specialists have been demonstrated. On the basis of classical and military-educational literature refined essence of the educational environment of higher military educational institutions as spatial and functional environment of education and training of future officers has been defined. The historical aspects, grounded methodological and theoretical basis for the formation of educational environment of higher military educational institutions have been considered. The experience of formation into account the characteristics of the educational environment educational environment of higher education institutions in the country and abroad have been studied.

Key words: educational environment, higher military educational institution, military professional education, cadet, officer.

Введение. Содержание и экстремальный характер военно-профессиональной деятельности, сложность военной техники как ее объекта, специфика условий производственной среды военного специалиста, высокая цена ошибки в его действиях обуславливают острую потребность в обеспечении единства общенаучной, гуманитарной, инженерно-технической, тренажерной, тактической подготовки будущих военных специалистов. Особенности организационно-педагогических условий образовательной среды высших военных учебных заведений (ВВУЗ) являются четкая регламентация содержания и структуры профессиональной подготовки будущих военных специалистов, что в определенной степени препятствует проявлениям инициативы педагогов и обучаемых, обязательное соблюдение распорядка, который регламентирует почти 90% времени курсантов и устанавливает незначительное количество их свободного времени.

Результаты опроса курсантов свидетельствуют, что значительное количество курсантов (60%) сталкивается с проблемами, вызванными нехваткой времени для самостоятельного приобретения теоретических знаний и практических умений и навыков, 20% опрошенных испытывают психологический дискомфорт вследствие проживания в общежитиях казарменного типа, осуществления постоянного контроля за деятельностью и поведением курсантов со стороны курсовых офицеров и воспитателей; 12% респондентов считают, что в условиях ВВУЗ тормозится проявление индивидуально-психологических особенностей курсантов, 8% опрошенных курсантов хотели бы иметь больше возможностей для реализации своих культурных запросов, художественных интересов, личных потребностей во внеучебной деятельности. В то же время большинство опрошенных

офицеров считают, что необходимость строгого соблюдения служебной субординации ограничивает возможности гуманизации отношений с курсантами.

При уточнении сути, структуры, обосновании технологии формирования образовательной среды важное значение для нас имело изучение научной литературы по проблеме исследования. Так, концептуальные основания развития высшего образования изложены в научных работах В. Евдокимова, И. Зязюна, В. Лозовой, А. Троцко; теоретико-методические основы формирования образовательной среды в общеобразовательных и высших учебных заведениях обоснованы украинскими учеными Н. Гонтаровской, В. Гриневой, Л. Карповой, О. Романовским, российскими авторами Ю. Мануйловым, Н. Меньшиковой, В. Ясвиным [1; 2; 3; 4].

Проблематика формирования образовательной среды учебных заведений представлена в классической (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, Дж. Дьюи) и современной (Х. Даниелс, Ф. Джексон, Н. Оверлей, Р. Мейган, Я. Миллер, У. Селлев) педагогической науке. Научно-методические основы военно-профессионального образования заложены в работах ведущих специалистов в сфере военной педагогики А. Барабанщикова, О. Ефремова, И. Бижана, А. Лигоцкого, М. Нещадима, В. Ягупова [5; 6; 7].

Отдельные вопросы формирования образовательной среды в ВВУЗ, ее комфортности и безопасности, адаптации курсантов к ней были и являются предметом научного поиска исследователей М. Горличенко, А. Каленского, А. Капли (Украина), Е. Жежеры, Н. Ивашко (Россия), Е. Бантюковой (Белоруссия) [8; 9; 10; 11].

Однако имеется потребность в системном исследовании педагогического феномена образовательной среды ВВУЗ, что и актуализует тему предложенной статьи.

Формулировка цели и заданий статьи – анализ теоретических основ и практики формирования образовательной среды ВВУЗ, благоприятной для удовлетворения личностных и профессиональных потребностей будущих военных специалистов, их успешной адаптации и мобильности в динамичных условиях социального и военно-профессионального окружения.

Изложение основного материала. Методологическую основу исследования составили системный, личностно-деятельностный, компетентностный, акмеологический, ресурсный подходы [12].

Теоретическую основу исследования составили положения гуманистической и инвайронментальной (от англ. Environment – среда) педагогики. В классической педагогике (Я. А. Коменский, А. Дистервег, К. Гельвеций, Г. Дидро, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо) среда как единство природы, материального мира и общества считалась источником развития ребенка. Пространственно-временные координаты образовательной среды (классно-урочную систему) введены чешским педагогом-гуманистом Я. А. Коменским. Концептуальные идеи относительно структуры образовательной среды (люди, природа, материальные предметы) высказаны французским просветителем Ж. Ж. Руссо. Адаптационную, компенсаторную функции школьной среды выявил американский педагог и психолог Дж. Дьюи [4].

Эти идеи были развиты впоследствии педагогами В. Вахтеровым, П. Каптеровым, А. Макаренко, А. Шацким, которые усматривали в специально организованной образовательной среде эффективный фактор формирования личности в соответствии с определенным воспитательным идеалом.

Достижения педагогической науки были учтены в процессе развития военно-профессионального образования. В первую очередь необходимо отметить влияние на формирование представлений о сути образовательной

среды военных учебных заведений (военных гимназий и прогимназий, кадетских корпусов, военных, юнкерских, специальных училищ, военных академий, военно-интендантских курсов) идей передовых общественных деятелей своего времени Н. Добролюбова, В. Короленко, Н. Чернышевского, педагогов Н. Пирогова, К. Ушинского относительно необходимости всестороннего, гармоничного развития человека. Следует отметить, что, подчеркивая необходимость фундаментального образования, военные педагоги М. Драгомиров, Б. Шапошников особое внимание уделяли формированию осознанности действий, активности, самостоятельности мышления, твердых моральных убеждений солдат и офицеров.

На это время (конец XIX ст. – начало XX ст.) приходится выработка группы методов обучения и воспитания военных кадров: 1) внешние педагогические способы, а именно: личное воздействие и пример командира, воздействие внешней образовательной среды; 2) педагогические способы, предусмотренные законами и воинскими уставами статутами (поощрения и наказания; суды офицерской чести, дуэли, офицерские собрания); 3) внутренние воспитательные способы (самообразование как единство самовоспитания и самообучения) [6].

В советский период воздействие социальной среды, а значит, образовательной среды военного ВУЗ, на личность будущего офицера считалось определяющим. Поэтому особенное место в подготовке будущих военных специалистов занимало политическое воспитание военнослужащих. Основным методом воспитания являлся метод убеждения в сочетании с примером, принуждением. В 20-е гг. XX ст. основными тенденциями в процессе формирования образовательной среды высших военных учебных заведений были: ведущая роль комплексного и лабораторного методов обучения; распространение идей педологии и психофизиологии; использование результатов исследований

психофизиологических лабораторий; преобладание тестовых методов контроля результатов обучения.

Успехи технического развития привели к тому, что в 30-е годы XX века около 70% личного состава армии были связаны с обслуживанием военной техники и вооружения, что обусловило необходимость пересмотра теоретических основ подготовки военных специалистов, в первую очередь, содержания и методики обучения. Значительный вклад в развитие теории та практики формирования образовательной среды высших военных учебных заведений внесли видные военные навчальники (Г. Жуков, Б. Шапошников и др.). Во время Второй Мировой войны формирование образовательной среды в ВВУЗ было ориентировано на внедрение методов обучения, которые имели практическое значение: упражнения, инструктаж, выполнение курсантами и слушателями первичных профессиональных навыков.

В послевоенный период при формировании образовательной среды ВВУЗ учитывались рекомендации исследователей, работающих по программам научно-педагогических и учебных центров. Ведущие педагоги С. Архангельский, Ю. Бабанский, Н. Скаткин сотрудничали с военными педагогами А. Барабанщиковым, И. Безуглым, В. Слеповым (общие вопросы военной педагогики, цели и задачи воспитания), В. Колесниковым, В. Давыдовым (содержание образования), Д. Познанским (педагогические системы управления), В. Вдовюком (подготовка офицера как будущего педагога), В. Герасимовым (проблемы перевоспитания, превентивная педагогика) [5].

В шестидесятые годы XX ст. в военной педагогике обосновываются понятия «военно-педагогический процесс» (ВПП), «учебно-воспитательный процесс» (УВП), которые рассматривается как целостная педагогическая система, обособленная от внешней среды и одновременно связанная с ним. Основными компонентами ВПП и УВП являются теоретическая

и практическая подготовка курсантов, педагогические аспекты их служебной деятельности, самостоятельная работа курсантов, их внеаудиторная деятельность.

При таком подходе вне поле зрения ученых остаются как условия протекания учебно-воспитательного процесса, так и факторы, которые способствуют или препятствуют его эффективности. Мы разделяем мнение Т. Коростиянец, что недостатками процессного подхода являются объективизм, детерминированность, линейность. Добавим обезличивание, игнорирование развития личности конкретного курсанта [14].

В отличие от учебно-воспитательного процесса, изучение образовательной среды предусматривает учет нелинейности образовательного процесса и множество вариантов развития личности в нем. Так, в монографии Н. Нещадима [7] рассматриваются вопросы интеграции системы военно-профессионального образования в социокультурную среду общества, поскольку образовательная среда высшего военного учебного заведения не может существовать изолированно от национальной образовательной системы, общества в целом. Эту мысль развивают в своих исследованиях украинские ученые Н. Генералова (социально-педагогическая среда организации самостоятельной подготовки курсантов высших военных учебных заведений), А. Каленский (учебно-информационная среда обучения курсантов тактическим дисциплинам), Е. Лусс, В. Ткаченко (лично ориентированная образовательная среда военного вуза), С. Левченко (военно-педагогическая воспитательная среда у высших военных учебных заведений для обеспечения лично ориентированного воспитания будущих офицеров) [8; 13].

В современных условиях глобализации и интеграции образовательных систем целесообразно рассмотреть особенности решения проблемы формирования образовательной среды высших военных учебных заведений в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Так, обобщая результаты исследований отечественных и зарубежных ученых, можно утверждать, что образовательная среда ВВУЗ представляет собой комплекс социально-педагогических обстоятельств, учебно-воспитательных, нормативно-правовых, служебно-деловых, военно-профессиональных, бытовых условий, материально-технического и кадрового обеспечения, морально-психологического климата, ценностных ориентаций, профессиональных норм, межличностных отношений, которые прямо или опосредовано влияют на развитие личности курсанта, его входжение в военно-корпоративную культуру вследствие выполнения заданий учебной, служебной, профессиональной деятельности, воспитания и самовоспитания.

Анализ состояния высшего военного образования в Европе и мире засвидетельствовал содержательную и функциональную переориентацию военно-педагогической отрасли, поворот ее к человеку как субъекту образовательной среды. В соответствующих нормативно-правовых документах определяются такие ценностные основы построения образовательной среды ВВУЗ, как Отечество, защита Отечества, патриотизм, верность традициям, воинский долг, достоинство.

Проблему формирования образовательной среды ВВУЗ решают российские ученые Е. Жежера (рефлексивно-инновационная среда формирования социокультурной компетентности курсантов высших военных учебных заведений), Н. Ивашко (адаптация курсантов к образовательной среде Федеральной службы исполнения наказаний РФ), В. Кучер (структурная и функциональная организация образовательной среды формирования профессиональной стойкости офицеров внутренних войск Министерства Внутренних Дел РФ), С. Новикова (информационная образовательная среда военного вуза как фактор повышения качества обучения курсантов), С. Яйлаханов (организация учебной деятельности курсантов (студентов) в информационной образовательной среде),

Т. Тетерина (формирования личностно ориентированной образовательной среды военного вуза) [9; 10].

Белорусская исследовательница Е. Бантюкова доказывает целесообразность реализации стратегии педагогической поддержки в процессе формирования образовательной среды ВВУЗ. Актуальность стратегии педагогической поддержки обусловлена, с одной стороны, экстремальным характером учебно-профессиональной деятельности курсантов, наличием в ВВУЗ реальных трудностей, невзгод, проблем, в разрешении которых курсантам нужна (а иногда и необходима) помощь, с другой стороны – обеспечивает более инициативную организационно-педагогическую деятельность руководства и профессорско-преподавательского состава по формированию образовательной среды ВВУЗ. Кроме того, педагогическая поддержка курсантов (студентов, слушателей) предполагает психологическое сопровождение и продуктивное педагогическое взаимодействие субъектов образовательной деятельности.

Главными постулатами в организации профессионально-педагогической поддержки в процессе формирования образовательной среды ВВУЗ являются такие положения:

- каждый курсант рассматривается как уникальная и целостная личность, активная, творческая натура, имеющая стойкую мотивацию достижений и потенциал развития и самореализации;
- главной психологической реальностью является восприятие курсантом реалий образовательной среды ВВУЗ и себя в этой среде;
- курсант имеет определенную степень свободы от воздействия внешней (образовательной, социально-педагогической) среды благодаря наличию сформированной личностно-смысловой сферы и ценностей, которыми руководствуется молодой человек [11].

В образовательной среде ВВУЗ Соединенных Штатов Америки акцент делается на воспитание у будущих военных специалистов уверенности в

исключительности социально-экономического строя США, готовности к его защите, гордости за принадлежность стране и ее вооруженным силам, приверженности корпоративным традициям своей воинской части, уверенности в своем вооружении, непревзойденности американской военной техники, воинского практицизма, изобретательности, находчивости, технической культуры, обеспечении высокого уровня физической подготовки, психологической готовности к ведению боевых действий.

Поскольку процесс воспитания в американской армии не сводится к воздействию на сознание военнослужащего, образовательная среда американских военных вузов интегрирует целенаправленную деятельность государственных и общественных организаций, институтов вооруженных сил, командиров, их помощников по работе с личным составом.

Характеризуя образовательную среду в высших военных учебных заведениях США следует отметить: 1) практическую направленность образовательной деятельности; 2) направленность на формирование у военных специалистов высоких военно-профессиональных качеств; 3) деидеологизацию и гуманизацию воспитания, отказ от формирования образа врага в сознании солдат и офицеров, видение в каждом военнослужащем личности со своими потребностями, воспитание на общечеловеческих ценностях; 4) усиление профилактики негативных последствий алкоголизма, наркомании, явлений самоубийств, неуставных отношений, к которой привлекают медиков, психологов, юристов; 5) усовершенствование материально-технической базы; 6) усиление социальной направленности через создание таких условий жизнедеятельности, которые бы стимулировали ответственное отношение к выполнению своих обязанностей; 7) тенденцию к активизации воспитательной работы с личным составом.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки, присущие образовательной среде в военных вузах США. Так, преимущественно материальные методы мотивации, акцент на воспитание сильной личности создают основу для постоянного стремления курсантов к самоопределению, самореализации, военно-профессионального роста. Однако упомянутые формы самосовершенствования часто принимают вид индивидуализма, который затрудняет решение коллективных заданий. Негативной особенностью американского варианта образовательной среды ВВУЗ является наличие конкуренции, которая часто приводит к оговору товарищей по службе; в армейской среде не хватает сплоченности, наблюдается отток молодых офицеров в гражданскую профессиональную сферу. Стоит также отметить наличие расовых предрассудков, проявления карьеризма, отчужденности, напряженности в отношениях, пренебрежение сильных сторон противника, переоценка собственных сил [16].

Теоретические концепции профессиональной подготовки офицеров вооруженных сил ФРГ претерпели значительное влияние традиционной немецкой дидактики (А. Акеркпехт, М. Ейнскау, В. Миттер, Ю. Шравер, О. Финк) [15]. В армейской среде бундесвера значительное внимание уделяется обеспечению психологического и социального комфорта военнослужащих, личностно ориентированному подходу до организации служебного взаимодействия, что способствует гармонизации процессов формирования и развития личности. По оценкам экспертов, немецкие военнослужащие склонны доверять официальной пропаганде, СМИ, безоговорочно поддерживают позицию руководства по большинству внешнеполитических вопросов. В совместных действиях проявляют достаточно тесное психологическое единство, особенно в критических ситуациях. Однако насколько сильны немецкие военнослужащие в групповых действиях, настолько, как правило, слабы в проявлении индивидуальной инициативы [17].

В Англии результат военно-профессионального образования оценивается как возможность офицера занять высокое социальное положение (К. Евелин, М. Коллинс, Е. Николас, М. Садлер, Б. Холмс) [15]. Убежденность в национальной исключительности, преимущества английского образа жизни, ностальгия по колониальному прошлому, культ монарха, преданность английской королеве в сочетании с уверенностью в способности руководства принимать разумные и взвешенные решения создают в воинских подразделениях и частях соответствующей морально-психологической атмосферы, которая позволяет рассчитывать на то, что личный состав одобрит любые шаги командования.

Для британских вооруженных сил характерна определенная кастовость, которая находит свое проявление в наличии четких границ между разными категориями военнослужащих. Хотя система комплектования, подготовки и прохождения службы предполагает выдвижение на высшие должности подготовленных и компетентных военных специалистов независимо от их социального происхождения и финансового положения, путь в вооруженные силы представителей низов общества практически закрыт.

Анализ образовательной среды в заведениях военно-профессионального образования Великобритании позволил выявить в ней ряд особенностей: 1) непродолжительный срок обучения в ВВУЗ; 2) преобладание практических занятий над теоретическими не в полной мере обеспечивают формирование целостной личности военного специалиста; 3) некоторое пренебрежение учебными дисциплинами социально-гуманитарного цикла подготовки приводит к периферийной позиции ценностно-духовной составляющей образовательной среды ВВУЗ. Кроме того, принижается роль первичного воинского коллектива в формировании личности, страдает корпоративная культура военной организации [16; 17].

Во Франции стойкость военно-кадровой системы и престиж военного образования достаточно высоки. Кстати, французский парламент одобрил закон о военной реформе, согласно которому до 2015 года планируется полный и последовательный переход к созданию профессиональной армии. На основе анализа системы профессиональной подготовки военнослужащих во Франции можно выделить такие ее черты: 1) сосредоточение внимания на повышении качества военного образования, которое обеспечивается многоуровневой и многоступенчатой организацией; 2) предоставление преимущественного права поступления в высшие военные учебные заведения представителям зажиточных классов, в частности, выходцам из семей кадровых военнослужащих, которые имеют более четкую и стойкую военно-профессиональную ориентацию, бережное отношение к объектам военной техники; 3) благоприятный климат в системе взаимодействия «армия – общество»; уважение к представителям военной профессии, отсюда – престижность военного образования, которая поддерживается участием французских войск в гуманитарных и миротворческих миссиях, осуществлении антитеррористической деятельности [16; 17].

Военно-профессиональное образование в Голландии также отличается кастовостью, узкой специализацией, достаточно жестким отбором кандидатов по показателям физического и интеллектуального развития. Голландский офицер, как правило, хорошо подготовлен к принятию самостоятельных решений. Курсантскому и офицерскому составу постоянно внушается мысль о том, что их представители за всеми показателями на порядок выше, чем их коллеги из других европейских стран [17].

Следует отметить, что в вооруженных силах стран НАТО карьера командиров (начальников) всех рангов в значительной степени зависит от их способности обеспечивать должный уровень профессионального здоровья личного состава, для чего создаются центры физического развития, сооружаются спортивные площадки, утверждаются программы улучшения

морального климата, улучшения социально-бытовых условий, организации отдыха и развлечений, проводится серьезная борьба с поведенческими девиациями военнослужащих, укрепляется институт капеланства.

Выводы. На основе анализа наработок отечественных и зарубежных ученых мы охарактеризировали образовательную среду высших военных учебных заведений как пространственное и функциональное окружение субъектов образовательно-профессиональной подготовки военных специалистов, между которыми установлены тесные разноплановые групповые связи.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что образовательная среда высших военных учебных заведений несет отпечаток социокультурной ситуации в национальном и глобальном масштабах. Так, в Украине, Белоруссии профессиональная подготовка будущих офицеров производится с ориентацией на личностное развитие, фундаментальную теоретическую и практическую подготовку. Социальный ценз на поступление в ВВУЗ отсутствует, наоборот, отдается предпочтение абитуриентам – детям-сиротам, из неполных, многодетных семей.

В образовательной среде высших военных учебных заведений западно-европейских стран и США присутствуют кастовость, воспитание в будущих офицерах чувства личной и национальной исключительности, конкуренция. Однако заслуживает положительной оценки американский вариант подготовки военнослужащих, ориентированной не только на оснащение материально-технической базы, но и профессиональное и личностное самоусовершенствование курсантов, организацию надлежащих условий для формирования их личности. Стоит учесть также опыт западноевропейских стран (Великобритании, Голландии, Германии, Франции) по должной социальной обеспеченности курсантов, высокой статусной позиции офицерства, связанной с высоким престижем военной профессии и военного образования.

Література:

1. Гонтаровська Н. Б. *Освітнє середовище як фактор розвитку дитини: монографія* / Н. Б. Гонтаровська. – К.: Дніпро, 2010. – 623 с.
2. Гриньова В. М. *Проектування розвивального освітнього середовища для обдарованих учнів* / В. М. Гриньова, Л. Г. Карпова. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2011. – 112 с.
3. Романовський О. Г. *Освітнє середовище як важлива передумова формування гуманітарно-технічної еліти* / О. Г. Романовський // Педагогіка і психологія. – 2002. – № 3 (36). – С. 93–97.
4. Ясвин В. А. *Образовательная среда: от моделирования к проектированию*. – М.: Смысл, 2001. – 366 с.
5. *Военная педагогика и психология* / А. В. Барабаничиков, В. П. Давыдов, Э. П. Утлик, Н. Ф. Феденко. – М.: Воениздат, 1986. – 240 с.
6. *Военная педагогика: учебник для вузов* / Под ред. О. Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2008. – 640 с.
7. Нецадим М. І. *Військова освіта України: історія, теорія, методологія, практика: монографія* / М. І. Нецадим. – К: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2003. – 852 с.
8. Каленський А. А. *Застосування сучасних інформаційних технологій у процесі вивчення тактичних дисциплін курсантами вищих навчальних закладів: дис... канд. пед. наук: 13.00.02* / Каленський Андрій Анатолійович; Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. Військовий ін-т. – К., 2005. – 215 с.
9. Жежера Е. А. *Формирование социокультурной компетентности курсантов высших военно-учебных заведений в процессе изучения гуманитарных дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08* / Жежера Елена Анатольевна; Челябинский государственный университет. – Челябинск, 2008. – 20 с.

10. *Ивашко Н. Н. Адаптация курсантов к образовательной среде вуза ФСИН России: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ивашко Наталья Николаевна; Кузбасская государственная педагогическая академия. – Новокузнецк, 2009. – 20 с.*
11. *Бантюкова Е. Образовательная среда военного вуза как средство педагогической поддержки курсантов военного факультета [Электронный ресурс] / Е. Бантюкова // Материалы международной научно-практической конференции (17-18 марта, г. Гродно). – Режим доступа: <http://www.elib.grsu.by/katalog/163671-354773.pdf>.*
12. *Наукові підходи до педагогічних досліджень: колективна монографія / За заг. ред. д. пед. наук, професор, чл.-кор. НАПН України В. І. Лозової. – Х.: Вид-во Віровець А. П. «Апостроф», 2012. – 348 с.*
13. *Левченко С. М. Особистісно орієнтоване виховання майбутніх офіцерів у вищому військовому навчальному закладі: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Левченко Сергій Миколайович; Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди. – Х., 2004. – 20 с.*
14. *Коростіянець Т. П. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін за індивідуальними освітніми траєкторіями: монографія / Т. П. Коростіянець. – Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2011. – 382 с.*
15. *Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с.*
16. *Нечипор Н. Зарубіжний досвід військово-професійної підготовки та забезпечення безпеки освітнього середовища у військовому навчальному закладі / Н. Нечипор // Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. – Чернівці: Чернівецький національний університет, – 2011. – Вип. 66. – С. 93–100.*
17. *История западноевропейских армий / В. Н. Богданов, С. В. Ермаченков, Б. Г. Путилин, А. П. Рогалев. – М.: Евролинц, Канон-пресс-Ц, Кучково поле, 2003. – 464 с.*

References:

1. Hontarovska N. B. *Osvitnie seredovyshche yak faktor rozvytku dytyny: monohrafiia* / N. B. Hontarovska. – K. : Dnipro, 2010. – 623 s.
2. Hrynova V. M. *Proektuvannia rozvyvalnoho osvithnoho seredovyshcha dlia obdarovanykh uchniv* / V. M. Hrynova, L. H. Karpova. – Kharkiv: KhNPU imeni H. S. Skovorody, 2011. – 112 s.
3. Romanovskyi O. H. *Osvitnie seredovyshche yak vazhlyva peredumova formuvannia humanitarno-tekhnichnoi elity* / O. H. Romanovskyi // *Pedahohika i psykholohiia*. – 2002. – № 3 (36). – S. 93–97.
4. Iasvyn V. A. *Obrazovatelnaia sreda : ot modelyrovaniia k proektyrovaniiu*. – M. : Smysl, 2001. – 366 s.
5. *Voennaia pedahohyka y psykholohyia* / A. V. Barabanshchikov, V. P. Davydov, E. P. Utlyk, N. F. Fedenko. – M. : Voenyzzdat, 1986. – 240 s.
6. *Voennaia pedahohyka : uchebnyk dlia vuzov* / Pod red. O. U. Efremova. – SPb. : Pyter, 2008. – 640 s.
7. Neshchadym M. I. *Viiskova osvita Ukrainy: istoriia, teoriia, metodolohiia, praktyka : monohrafiia* / M. I. Neshchadym. – K: Vydavnycho-polihrafichnyi tsentr «Kyivskiy universytet», 2003. – 852 s.
8. Kalenskiy A. A. *Zastosuvannia suchasnykh informatsynykh tehnologiy u protsesi vivchennia taktichnykh distsiplin kursantami vischykh navchalnykh zakladiv : dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.02* / Kalenskiy Andriy Anatoliyovich; Kiyivskiy natsionalniy un-t im. Tarasa Shevchenka. Viyskoviy in-t. – K., 2005. – 215 s.
9. Zhezhera E. A. *Formirovanie sotsiokulturnoy kompetentnosti kursantov vysshikh voenno-uchebnykh zavedeniy v protsesse izucheniia gumanitarnykh distsiplin: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08* / Zhezhera Elena Anatolevna; Chelyabinskiy gosudarstvenniy universitet. – Chelyabinsk, 2008. – 20 s.
10. Ivashko N. N. *Adaptatsiya kursantov k obrazovatelnoy srede vuza FSIN Rossii: avtoreferat dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08* / Ivashko Natalya

Nikolaevna; Kuzbasskaya gosudarstvennaya pedagogicheskaya akademiya. – Novokuznetsk, 2009. – 20 s.

11. Bantyukova E. *Obrazovatel'naya sreda voennogo vuza kak sredstvo pedagogicheskoy podderzhki kursantov voennogo fakulteta [Elektronnyy resurs]/ E. Bantyukova // Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (17-18 marta, g. Grodno). – Rezhim dostupa: <http://www.elib.grsu.by/katalog/163671-354773.pdf>.*

12. *Naukovi pidhodi do pedagogichnih doslidzhen: kolektivna monografiya / Za zag. red. d. ped. nauk, prof., chl.-kor. NAPN Ukrayini V. I. Lozovoyi. – H.: Vid-vo Virovets A. P. «Apostrof», 2012. – 348 s.*

13. Levchenko S. M. *Osobistisno orientovane vihovannya maybutnih ofitseriv u vischomu viyskovomu navchalnomu zakladi: avtoreferat dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Levchenko Sergiy Mikolayovich; Harkivskiy natsionalniy pedagogichniy universitet Im. G. S. Skovorody. – H., 2004. – 20 s.*

14. Korostiyanets T. P. *Teoriya i praktika profesiynoyi pidgotovki maybutnih uchiteliv prirodnicho-matematichnih distsiplin za individualnimi osvitnimi traektoriyami: monografiya / T. P. Korostiyanets. – Odesa: vidavets Bukaev Vadim Viktorovich, 2011. – 382 s.*

15. Dzhurinskiy A. N. *Razvitie obrazovaniya v sovremennom mire: ucheb. posobie. – M.: VLADOS, 1999. – 200 s.*

16. Nechipor N. *Zarubizhniy dosvid viyskovo-profesiynoyi pidgotovki ta zabezpechennya bezpeki osvitnogo seredovischa u viyskovomu navchalnomu zakladi / N. Nechipor // Pedagogika ta psihologiya : zb. nauk. pr. – Chernivtsi: Chernivetskiy natsionalniy universitet, – 2011. – Vip. 66. – S. 93–100.*

17. *Istoriya zapadnoevropeyskih armiy / V. N. Bogdanov, S. V. Ermachenkov, B. G. Putilin, A. P. Rogalev. – M.: Evrolints, Kanon-press-Ts, Kuchkovo pole, 2003. – 464 s.*