

УДК 378. 147:504:373.66.98

**ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ГРАЖДАНСКОГО ФЛОТА СРЕДСТВАМИ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Сваричевская А.П.

Национальный университет «Одесская морская академия», Украина,
Одесса

Предметом исследования определено понятийно-терминологическое поле формирования экологической компетентности будущих офицеров гражданского морского флота средствами интерактивных технологий. Основная цель работы – обобщение современных трактовок терминов «экология», «экологическое образование», установление их взаимосвязи. В результате проведенного исследования путем теоретического анализа научных литературных источников доказано, что «экологическое образование» имеет глубокие воспитательные аспекты. В процессе экологического образования у курсантов формируется комплекс знаний, взглядов и убеждений, позволяющий гарантировать их моральную ответственность за безопасность жизни и постоянное попечение окружающей средой, что определяет предпосылки на устойчивое развитие человечества. Результаты исследования могут использоваться для экологического образования будущих специалистов. Выводы: формирование экологической компетентности будущих офицеров гражданского морского флота базируется на применении основных понятий, связанных с экологией.

Ключевые слова: экология, профессиональное образование, экологическое образование, офицеры гражданского морского флота.

Сваричевська А.П. Понятійно-термінологічне поле формування екологічної компетентності майбутніх офіцерів цивільного морського флоту засобами інтерактивних технологій / Національний університет «Одеська морська академія», м Одеса, Україна

Предметом дослідження визначено понятійно-термінологічне поле формування екологічної компетентності майбутніх офіцерів цивільного морського флоту засобами інтерактивних технологій. Основна мета роботи – узагальнення сучасних трактувань термінів «екологія», «екологічна освіта», встановлення їх взаємозв'язку. У результаті проведеного дослідження шляхом теоретичного аналізу наукових літературних джерел доведено, що «екологічна освіта» має глибокі виховні аспекти. У процесі екологічної освіти у курсантів формується комплекс знань, поглядів і переконань, що дозволяє гарантувати їх моральну відповідальність за безпеку життя і постійне піклування навколишнім середовищем, що визначає передумови на сталий розвиток людства. Результати дослідження можуть використовуватися для екологічної освіти майбутніх фахівців. Висновки: формування екологічної компетентності майбутніх офіцерів цивільного морського флоту базується на застосуванні основних понять, пов'язаних з екологією.

Ключові слова: екологія, професійну освіту, екологічна освіта, офіцери цивільного флоту.

A.P. Svarychevska Conceptual and terminological field of formation of future civilian fleet officers' ecological competence by means of interactive

technologies/ National University "Odessa Maritime Academy", Odesa, Ukraine

The subject of the research is the conceptual and terminological field of formation of future civilian fleet officers' ecological competence by means of interactive technologies. The main purpose of the work is to summarize modern interpretations of the terms "ecology", "ecological education", and the establishment of their interconnection. As a result of the research carried out by theoretical analysis of scientific literary sources, it has been proved that "ecological education" has profound educational aspects. In the process of environmental education a complex of knowledge, views and beliefs, which ensures moral responsibility for the safety of life and constant care of the environment, which determines the preconditions for the sustainable development of mankind is forming among cadets. The results of the study can be used for the environmental education of future specialists. Conclusions: the formation of future civilian fleet officers' ecological competence is based on the application of basic concepts related to the environment.

Key words: ecology, professional education, ecological education, civilian fleet officers.

Вступлення. В условиях, когда работодатели и общество, в целом, предъявляют повышенные требования к качеству профессиональной подготовки специалистов, последние не только должны овладеть необходимыми знаниями, но и умениями их комплексного применения в процессе решения профессиональных задач с первых дней самостоятельной профессиональной деятельности.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблему профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений

исследовали А. Гаврилюк, И. Гаврик, И. Дичкивская, А. Кияшко, Л. Кноделя, Г. Ковальчук, Л. Марцевой и другие. По мнению исследователей, профессиональная подготовка – это целенаправленный процесс обучения потенциальных специалистов, формирование у них профессиональных знаний и умений для приобретения навыков, необходимых для выполнения определенных видов работ. Получить профессиональное образование возможно различными путями: обучение в высших и специализированных учебных заведениях, стажировка на курсах повышения квалификации, совершенствования профессионального мастерства в условиях производства и тому подобное. Как определяет Закон Украины «О высшем образовании», профессиональная подготовка – это получение квалификации по соответствующему направлению подготовки [1]. Одной из составляющих профессиональной подготовки будущих специалистов морского и речного транспорта является экологическое образование.

Целью статьи является определение понятийно-терминологического поля исследования проблемы экологического образования будущих специалистов морского и речного транспорта путем использования методов интерактивного обучения.

Изложение основного материала статьи. Определяя структуру профессиональной подготовки специалиста исследователи отмечают, ведущее направление, целью которого является всестороннее развитие личности студента, стремящегося к росту и дальнейшего обогащения собственного образовательного потенциала, позволяющего будущему специалисту отвечать новым запросам рынка труда.

Ученые понимают под термином «профессиональное образование» систему знаний, умений и навыков, овладение

которыми позволяет работать специалистом определенной квалификации» [2, с. 275]. Как отмечает А. Новиков, профессиональное образование рассматривается как «результат профессионального обучения и воспитания, профессионального становления и развития личности человека» [3, с. 11]. Одно из ведущих задач профессионального образования, по мнению ученого, заключается в создании условий для овладения определенной профессиональной деятельностью, получения квалификации с целью вовлечения человека в общественно полезный труд с учетом его потребностей и интересов [3, с. 148]. А. Коржуев и В. Попков в высшем профессиональном образовании видят значимый социально-государственный институт, который обеспечивает выполнение функции подготовки специалистов к решению в будущей профессиональной деятельности определенных задач [4, с. 8]. Анализируя содержание традиционной подготовки будущих офицеров гражданского морского флота, Л. Лукьянова отмечает, что происходит определенное обособление моряков и природной среды, что проявляется в достижении важных технических инноваций без учета их влияния на природные системы, как социальных, экономических так и экологических, без нацеленности на уменьшение рисков нежелательных вмешательств в них технических систем [5, с. 24].

Как замечает В. Логвиненко, количество дипломированных моряков не свидетельствует об уровне сформированности личностных качеств специалистов [6, с. 188-192]. Однако, именно это обеспечивает их сознательное, экологически взвешенное профессиональное поведение.

Экология – наука о взаимоотношениях живых организмов, которые создают единство системы с окружающей средой, в рамках

которого происходит процесс преобразования энергии и органического вещества [7, с. 7]. Главная цель экологии как науки – исследование взаимодействия энергии и материи в экосистеме с применением системного анализа, который включает все элементы системы: биосферу, социосферу, человека и природу. То есть экология – одно из ведущих научных и учебных направлений, роль которого возрастает с усилением техногенной напряженности и давления на окружающую среду. Специфичность современной экологии состоит в том, что с биологической науки она превратилась в систему знаний, которая охватывает прикладные и интегральные дисциплины, между которыми существует взаимосвязь [7, с. 11].

Долгое время основным подходом к экологии считался антропоцентрический подход, согласно которому под экологией понимают негативные последствия, являющиеся проявлением человеческой деятельности. По мнению И. Шилова, такое понимание способствовало развитию экологии как науки, сначала сконцентрировав внимание исследователей различных отраслей, общественности и населения на проблемах экологии. Однако, в результате прикладного аспекта этого подхода, исследования фундаментальных проблем экологии были сведены почти к минимуму. Но именно привлечение общественности к освещению экологических проблем, по мнению ученых, способствовало включению специалистов различного профиля к их обсуждению, что, в свою очередь, способствовало повторной ассимиляции термина «экология» в его преобразованном виде. Но понимание и осознание этого понятия трактуется по-разному.

Подходы к статусу современной экологии можно объединить в два блока: первый – обобщает взгляды, которые так или иначе пытаются расширить предметное поле, структуру и задачи экологии.

Второй блок охватывает точки зрения, доказывающие необходимость ограничения предметного поля экологии чисто биологическими вопросами, сужая предмет исследования экосистемами. Это дает основания рассматривать экологию как направление в системе наук, которое еще окончательно не сформировалось.

Приемлемым для нас является обобщение Л. Сидоренко, согласно которому современная экология отражает природу как сложную целостность, а ее познание требует аналитической и синтетической методологии, единства общего и единичного [8, с. 17]. Экология становится комплексом дисциплин, охватывающих изучение широкого круга вопросов от характеристики отдельных видов, популяций и экосистем к специфике взаимодействия человека с окружающей средой. Экология, по мнению Ю. Одум, становится более целостной дисциплиной, сочетающей гуманитарные и естественные науки. Как интегрированную естественную науку ее в полной мере применяют к практической деятельности человека, которой в реальной жизни почти всегда присущи два аспекта: социальный и естественный.

В исследованиях украинских ученых, также указывается на интегративную роль экологии, подчеркивая ее устремленность в будущее и ее глубокую прогнозируемость. Ученые отмечают причастность современной экологии к фундаментальным аспектам существования человечества, заставляя исследователей выходить из позиций, которые имеют постоянную методологическую ориентацию, направленную на синтез всех знаний о природе и законах развития общества. Доказано, что в процессе образовательной деятельности осуществляется познание объективных закономерностей развития природы. Поэтому одной из

ведущих функций современной экологии признано образовательно-воспитательную.

Образование в современном мире выступает как практика социализации человека и преемственности поколений. Экологическое образование признано ведущим направлением гармонизации отношений общества и природы. По мнению Г. Филиппчука, образование, как главная составляющая человеческой культуры, должна исключать антропологическую катастрофу – уничтожение человеческого в человеке. Поэтому экологическая наука, концепция непрерывного экообразования должны базироваться, кроме технологических, экономических, социальных измерениях, на культурных и этических ценностях.

Условия существования человечества постоянно меняются, а значит выдвигают новые требования к уровню образования, в том числе к экологического. Формирование целостного представления об окружающей природной среде и соответствующего научного мировоззрения является чрезвычайно важным в подготовке будущих офицеров гражданского морского флота.

В научно-педагогической литературе экологическое образование и воспитание принято понимать как процесс психолого-педагогический воздействия на человека, целью которого является формирование экологических знаний, необходимых убеждений и практических навыков, определенной ориентации и активной социальной позиции в области охраны окружающей среды, воспроизводства природных ресурсов и рационального природопользования. Более точным, по нашему мнению, является определение академика И. Зверева: экологическое образование – это «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических

знаний и умений, ценностных ориентаций, морально-этических и эстетических отношений, обеспечивают экологическую ответственность личности и улучшение социоприродной среды» [9, с. 73]. В более узком смысле экологическое образование – это приобретение определенных экологически направленных знаний с использованием тех специализированных дисциплин и предметов (в контексте нашего исследования такими учебными дисциплинами являются: «Безопасность человека и охрана окружающей среды», «Безопасность и охрана на море», «Экология и охрана окружающей среды», «Основы экологии» и др.), в названиях которых содержится термин «экология». Предполагаем, что оптимальными средствами экологизации содержания названных дисциплин и эффективными инновациями в направлении формирования экологической компетентности будущих офицеров гражданского флота является интерактивные технологии, основанные на активном межличностном взаимодействии.

В широком смысле понятие «экологическое образование» часто отражает глубокие воспитательные аспекты, которые касаются подавляющего большинства учебного материала средних и высших учебных заведений, пытающихся формировать у молодежи такой комплекс знаний, взглядов и убеждений, который позволяет гарантировать их моральную ответственность за безопасность жизни и постоянное попечение средой как определяющие предпосылки надежд на устойчивое развитие человечества. В контексте нашего исследования учтены определения Г. Пустовит и А. Салтовского, считающих, что экологическое образование – непрерывный психолого-педагогический процесс усвоения знаний, понятий и ценностей, направленных на осознание и оценку взаимосвязей между культурой личности и состоянием окружающей среды, что

приводит к поступательному развитию навыков принятия экологически правильных решений, а также усвоению соответствующих правил поведения в окружающей среде [10, с. 37-41].

Выводы и перспективы дальнейших исследований в этом направлении. Ведущей целью экологического образования, по мнению исследователей, является формирование экологического сознания личности эгоцентрического типа, характеризующейся высоким уровнем экологической культуры и, следовательно, способной действовать в соответствии с экологическими традициями, ориентациями и установками. Таким образом, экологическое образование должно базироваться на фундаментальных знаниях про экологию как науку о взаимоотношениях организма и среды. Очевидно, что и специализации в том или ином направлениях обязательно требует соответствия фундаментальных теоретических знаний к решению прикладных задач.

Литература:

1. Закон України «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37–38.
2. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
3. Новиков А.М. Методология: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либриком, 2013. – 208 с.
4. Коржувев А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А.В. Коржувев, В.А. Попков. – М.: ИНТРА, 2003. – 411 с.
5. Лук'янова Л. Б. Екологічна компетентність майбутніх фахівців : навч.-метод. посіб. / Л.Б. Лук'янова, О.В. Гуренкова. – Київ – Ніжин: ПП Лисенко, 2008. – 243 с.

6. Логвиненко В.М. Педагогічні засади формування екологічної культури курсантів і студентів вищих навчальних закладів МНС України / В.М. Логвиненко // Вісн. ЛДУ БЖД. – 2011. – № 5. – С. 188–192.
7. Злобін Ю.А. Загальна екологія: навч. посіб. / Ю.А. Злобін, Н.В. Кочубей. – Суми: «Університетська книга», 2012. – 416 с.
8. Сидоренко Л.І. Сучасна екологія. Наукові, етичні та філософські ракурси: навч. посіб. / Л.І. Сидоренко. – К.: Вид. ПАРАПАН, 2002. – 152 с.
9. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы / И.Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. – Волгоград: Перемена, 1996. – С. 72–81.
- 10 Пустовіт Н.А. Концептуальні засади і стан екологічної освіти в Україні / Н.А. Пустовіт // Екологічні проблеми та перспективи їх вирішення в регіонах України: матеріали виступів учасників міжнар. конф. та всеукр. екологічного ярмарку. – Черкаси, 2003. – С. 37–43.

References:

1. Закон України «Pro vyshchu osvitu» // Vidomosti Verkhovnoi Rady. – 2014. – № 37–38.
2. Honcharenko S.U. Ukrainskyi pedahohichnyi slovnyk / S.U. Honcharenko. – K.: Lybid, 1997. – 376 s.
3. Novikov A.M. Metodologiya: slovar' sistemy osnovnykh ponyatiy / A.M. Novikov, D.A. Novikov. – M.: Librikom, 2013. – 208 s.
4. Korzhuyev A.V. Traditsii i innovatsii v vysshem professional'nom obrazovanii / A.V. Korzhuyev, V.A. Popkov. – M.: INTRA, 2003. – 411 s.
5. Lukianova L.B. Ekolohichna kompetentnist maibutnikh fakhivtsiv: navch.-metod. posib. / L.B. Lukianova, O.V. Hurenkova. – Kyiv – Nizhyn: PP Lysenko, 2008. – 243 s.

6. Lohvynenko V.M. *Pedahohichni zasady formuvannia ekolohichnoi kultury kursantiv i studentiv vyshchych navchalnykh zakladiv MNS Ukrainy* / V.M. Lohvynenko // *Visn. LDU BZhD.* – 2011. – № 5. – S. 188–192.
7. Zlobin Yu.A. *Zahalna ekolohiia: navch. posib.* / Yu.A. Zlobin, N.V. Kochubei. – Sumy: «Universytetska knyha», 2012. – 416 s.
8. Sydorenko L.I. *Suchasna ekolohiia. Naukovi, etychni ta filosofski rakursy: navch. posib.* / L.I. Sydorenko. – K.: Vyd. PARAPAN, 2002. – 152 s.
9. Zverev I.D. *Ekologicheskoye obrazovaniye i vospitaniye: uzlovyie voprosy/* I.D. Zverev // *Ekologicheskoye obrazovaniye: kontseptsii i tekhnologii: sb. nauch. tr.* – Volgograd: Peremena, 1996. – S. 72–81.
10. Pustovit N.A. *Kontseptualni zasady i stan ekolohichnoi osvity v Ukraini* / N.A. Pustovit // *Ekolohichni problemy ta perspektyvy yikh vyrishennia v rehionakh Ukrainy: materialy vystupiv uchasnykiv mizhnar. konf. ta vseukr. ekolohichnoho yarmarku.* – Cherkasy, 2003. – S. 37–43.