

УДК 37.02

УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА

кандидат филологических наук, Киндря Н.А.

Финансовый университет при Правительстве РФ Россия, г. Москва

В данной статье рассматриваются основные вопросы организации самостоятельной работы студентов-иностранцев в условиях подготовительного факультета. Самостоятельную работу необходимо планировать, контролировать, объективно и своевременно оценивать, что требует большого участия преподавателя, которое заключается в проведении дидактико-методической работы, направленной на организацию, помощь и адаптивно-дифференциальное управление самостоятельным изучением каждым студентом отобранного учебного материала. Студента необходимо обучить этапам приобретения знаний. Эти этапы можно представить в виде таких последовательных действий: поиск – чтение – отбор – осмысление – соединение – рассуждение – запоминание.

Ключевые слова: самостоятельная работа, управление самостоятельной работой студентов, аудиторная и внеаудиторная работа, лекция, самоподготовка.

Candidate of Philological Science, Kindrya N.A. Management and organization of the independent work of foreign students in the conditions of the preparatory faculty. / Financial University under the Government of the Russian Federation, Russian Federation, Moscow.

This article examines the main issues of organization of independent work of foreign students in the conditions of the preparatory faculty. Independent work needs to be planned, monitored, objectively and timely assessed, which requires a great deal of the teacher's involvement, which consists in conducting didactic-methodological work aimed at organizing, assisting and adaptive-differential management in the independent study of each student's selected teaching material. The student needs to be trained in the stages of acquiring knowledge. These stages can be represented in the form of such sequential actions: search - reading - selection - comprehension - connection - reasoning - remembering.

Key words: independent work, management of independent work of students, auditor and extracurricular work, lecture, self-preparation.

Самостоятельная работа студентов представляет собой неотъемлемую часть любого учебного процесса и является мощным

фактором его оптимизации, средством расширения и углубления знаний, полученных во время аудиторных занятий. В последние годы появились работы, которые исследуют общие теоретические проблемы самостоятельной работы, ее психолого-педагогический аспект, изложен в трудах Б.Г. Ананьева и Н.В. Кузьминой, О.П. Околеловой, А.В. Захаровой, Г.П. Лисиной и др. Основной задачей высшей школы является подготовка высококвалифицированных специалистов для всех областей жизни общества. На современном этапе решение данной задачи связано с формированием у студентов теоретического мышления, стремление к самосовершенствованию, постоянному углублению и обновлению знаний. Все это, по мнению большинства ученых, может быть достигнуто путем интенсификации учебного процесса посредством самостоятельной работы студентов.

В настоящее время большое внимание уделяется творческой активности студентов. Активность и самостоятельность студентов определяются многими факторами: формами и методами их собственной работы, степенью приобщения к исследовательской деятельности, общей организацией учебно-воспитательного процесса. По мнению психологов, в студенческом возрасте продолжается интенсивное развитие мнемических, сенсорных, психомоторных функций, а также возрастает скорость оперативной памяти, переключения внимания, решения вербально-логических задач. В студенческом (юношеском) возрасте наиболее активно происходит развитие нравственных и эстетических чувств, стабилизация характера, ценностных ориентаций, становление иерархической структуры мотивационной сферы, интенсивное формирование специальных способностей, а также наблюдается подъем творческой деятельности и творческих возможностей.[2]

Согласно Б.Г. Ананьеву [1] «Все психофизиологические оптимумы совпадают с этим важнейшим этапом становления человека как личности и деятеля, впервые в своей жизни формирующего собственную сферу развития». При самостоятельной работе предполагается осознанное выстраивание логичной структуры цепочки собственной деятельности, которая подразумевает: мотивы, задачи, операции, видение и учёт своих характерологических особенностей. Данное умение определяется сформированностью психологических механизмов саморегуляции таких как средства самооценки и самоконтроль. Высоким уровнем учебно-познавательной деятельности студента является уровень мотивационной готовности студента к усвоению знаний, что под собой подразумевает: стремление к всестороннему рассмотрению поставленных задач, желание углубить знания за счет обращения к дополнительным источникам, потребность в

самосовершенствовании, поиске и анализе путей нестандартного решения задач.

Под самостоятельной работой учащихся (СРУ) следует понимать планируемую работу студентов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. [3]

В настоящее время перед преподавателями поставлена задача создать целостную систему самостоятельной работы студентов, интегрированную в учебно-вспомогательный процесс. При организации самостоятельной работы необходимо единство трех аспектов: предметно-содержательного, организационно-управленческого и личностно-мотивационного. Вид самостоятельной работы зависит от характера задания, уровня познавательной деятельности – исполнительского, репродуктивного, частично-поискового или исследовательского. Поэтому можно выделить следующие типы самостоятельных работ: 1) воспроизводящие самостоятельные работы по образцу; 2) реконструктивно-вариативные; 3) частично-поисковые или эвристические; 4) исследовательские. [4]

Самостоятельная работа студентов проводится в форме как аудиторной, так и внеаудиторной. Можно выделить следующие ее составляющие: умение внимательно слушать и записывать лекции; работу с книгой, документами; подготовку к семинарским занятиям и активное участие в их работе; подготовку сообщений, докладов, рефератов; подготовку к зачетам, экзаменам; написание контрольных работ; выступление на конференциях.

Возможно сокращение времени обязательных аудиторных занятий и введение новой формы преподавания – управление СРУ при изучении теории с использованием всех видов литературы (учебников, учебных пособий, методуказаний, раздаточных материалов и т.д.) При этом основная задача преподавателя состоит не в объяснении содержания первичной информации, а в оказании методической помощи иностранным учащимся для организации их самостоятельной работы, консультирования (преимущественно индивидуального) и оценки результатов работы. Последнее тесно связано с разработкой специальных форм контроля.

Основными формами деятельности преподавателя при проведении занятий является консультация, контрольное собеседование, выдача и проверка заданий, коллоквиумы.

Занятия оговариваются при составлении календарных планов дисциплин на кафедрах и секциях, включаются в расписание и для учащихся являются обязательными. Рекомендуемый объем занятий в учебных планах 3-4 часа на 32 часа обязательных академических занятий.

Одной из задач подготовительного факультета является развитие у студентов навыков самостоятельного анализа новой информации, приобретение знаний, построение «инструмента мышления».

С первых дней пребывания на подготовительном факультете иностранные учащиеся получают методические указания по оптимальной организации самостоятельной работы, включающие также график учебного процесса, вопросы к экзаменам по предметам, образцы билетов в зимнюю и летнюю сессию, примеры ответов на них и критерии оценки знаний, что помогает скорректировать содержание и цели обучения на подготовительном факультете и ориентирует на конечный результат.

Для этого кафедрой или секцией должна быть разработана система организации и управления самостоятельной работой студентов, в основу которой положено ее учебно-методическое обеспечение, включающее:

1. План-график самостоятельной работы студентов, перечень заданий и контрольных мероприятий на весь период изучения дисциплин.

2. Методические рекомендации и указания к выполнению самостоятельной работы.

3. График выполнения и проверки всех видов заданий.

4. Набор различных материалов – учебных пособий, содержащих важнейшие теоретические положения, контрольных и проверочных заданий, образцы их выполнения, систему особым образом сформулированных вопросов – заданий, отражающих специфику предмета, словари, аудиовизуальные средства наглядности, отвечающие языковым возможностям и этапам обучения.

5. Список обязательной и дополнительной литературы.

Основу методики составляет системный подход к обучению различным видам учебной самостоятельной деятельности в аудиторное время под руководством преподавателя.

Для этого:

- с помощью тестовых заданий определяется исходный уровень умений и навыков самостоятельно работать с текстом, учебной литературой, умение самостоятельно решать различные задачи;

- на основе анализа результатов тестирования для каждой группы разрабатывается план-график проведения аудиторной самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных и национальных особенностей, языковой подготовки и т.д.;

- отбор видов самостоятельных работ, определение их объема и содержания основывается на принципах дидактики и уровнях сформированности умения работать с учебной литературой;

-объем самостоятельной работы, ее сложность изменяются по мере формирования навыков и умений самостоятельной работы студента;

- разработка методических указаний для студентов по языку специальности с целью организации и проведения аудиторной самостоятельной работы, которые позволят студентам по предложенным рекомендациям учиться самостоятельно работать с учебной литературой, решать задачи и выполнять эксперименты;

- разработка контроля и самоконтроля за выполнением каждой самостоятельной работы;

- после каждой самостоятельной работы проводится анкетирование, анализ которого позволяет преподавателям определить причины, затрудняющие выполнение какого-либо из заданий.

Например, важнейшую роль в создании системы самостоятельной работы студентов принадлежит лекции. Она должна направлять последующую самостоятельную работу студентов, вызывая их интерес к анализу поставленных проблем, стимулируя творчески-поисковый характер самоподготовки.

Аудитория сегодня не желает быть только объектом воздействия, она желает стать субъектом лекционного процесса. Задача лектора состоит в активизации аудитории через увлечение ее самим поиском решения. Опыт показывает, что чем проблемнее ставятся и раскрываются вопросы в лекции, чем проблемнее были выданы задания на внеаудиторную работу, тем активнее и более творчески проходит обсуждение этих вопросов на семинарах.

Для этой цели создаются конспекты лекций либо практических занятий, которые студенты получают в начале занятия, читают его. Затем преподаватель объясняет данную тему. Студенты не составляют конспект – он у них есть. Причем, с хорошими рисунками, графиками, без ошибок. Конспект по теме студент забирает с собой для дальнейшей самостоятельной работы.

Также, одной из важнейших форм самостоятельной работы на подготовительном факультете является самоподготовка. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации и постановки этого процесса.

В системе управления самостоятельной работой студентов на многих факультетах особое место отводится ежедневной обязательной самоподготовке иностранцев в составе академических групп, которая проводится в учебных аудиториях (в специально отведенные часы) при участии преподавателя как регулятора и консультанта.

Изучение опыта других вузов позволяет сделать ряд положительных выводов и дать рекомендации:

- применяемая модель управления самостоятельной работой учащихся является важным средством оптимизации учебно-воспитательного процесса, позволяет более эффективно решать не только познавательные, но и воспитательные задачи;

- наиболее положительный эффект достигается путем сочетания индивидуальной работы студентов в процессе самоподготовки и включения их в коллективную деятельность, что способствует скорейшему овладению необходимыми речевыми навыками.

Высокая эффективность самостоятельной работы иностранных учащихся достигается путем ведения постоянного контроля со стороны деканата, кафедр, секций, органов студенческого самоуправления.

Итак, в аудитории лучше использовать коллективную форму, во внеаудиторное время – самостоятельную, индивидуальную работу под руководством преподавателя.

В результате самостоятельной работы учащийся должен чувствовать прирост знаний, навыков и умений.

Без собственной деятельности учащегося материал урока не будет ни усвоен, ни закреплён. В связи с этим составляются учебные материалы для самостоятельной работы иностранных учащихся. Самостоятельная работа осуществляется с помощью специально подготовленного методического материала или на материале учебников и пособий. Для самостоятельной работы может быть предложена любая законченная часть учебного пособия.

Путеводителем для студента в процессе познавательной деятельности является информационная система. Она включает в себя пособие, методические указания, руководство к зачетам и экзаменам, конспекты лекций. Определены необходимые результаты обучения, которых должны достигать все студенты. Это должно быть оформлено в виде отдельных руководств. Необходимо подготовить руководство к зачетам и экзаменам, включающее в себя программы курсов, образцы билетов и вариантов контрольных работ, критерии оценок, список литературы.

Самостоятельную работу студентов можно проводить с использованием технических средств обучения. В цикле занятий наряду с аудиторными могут использоваться мультимедийные и аудиовизуальные материалы.

После каждой темы учащиеся выполняют контрольные работы. Самостоятельность выполнения контрольной работы обеспечивается подготовкой заданий и порядком ее проведения. Для контрольной работы готовятся индивидуальные задания в форме билетов.

Самостоятельная работа студента является ведущим методом всей его учебной деятельности.

Литература:

1. Дмитренко Т.А. Теоретические основы исследования интенсификации обучения в высшей школе. Монография, - М.: «Прометей», 2000. -131 с.
2. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. М.: АПН, 1960. - 486 с.
3. Ильина Е.А. Организация самостоятельной работы студентов вуза с использованием автоматизированной обучающей системы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.А. Ильина. – Магнитогорск, 2010. - 24 с.
4. Витязева О.В. Самостоятельная работа студентов как средство обеспечения качества изучения неорганической химии в педагогическом вузе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: специальность 13.00.02 / Витязева Ольга Владимировна; [Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена]. - Санкт-Петербург, 2009. - 22 с.

References:

1. Dmitrenko T.A. Teoreticheskie osnovy issledovaniya intensifikatsii obucheniya v vysshey shkole. Monografiya, - M.: «Prometey», 2000. -131 s.
2. Anan'ev B.G. Psikhologiya chuvstvennogo poznaniiya. M.: APN, 1960. - 486 s.
3. Ilina Ye.A. Organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov vuza s ispolzovaniem avtomatizirovannoy obuchayushchey sistemy: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / Ye. A. Ilina. – Magnitogorsk, 2010. - 24 s.
4. Vityazeva O.V., Samostoyatel'naya rabota studentov kak sredstvo obespecheniya kachestva izucheniya neorganicheskoy khimii v pedagogicheskom vuze: avtoref. dis. na soisk. uchen. step. kand. ped. nauk : spetsialnost 13.00.02 / Vityazeva Olga Vladimirovna; [Ros. gos. ped. un-t im. A. I. Gertsena]. - Sankt-Peterburg, 2009. - 22 s.